

قبوی شناسی و مهندسی شناسی!



برای اخذ یک مدرک، آزمونی چهارگزینه‌ای با ۶۰ سؤال برگزار می‌شود. داوطلبی موفق به اخذ مدرک خواهد شد که «حد نصاب» امتیاز او از آزمون لاقل ۵۰ درصد باشد. هر پاسخ غلط دارای $\frac{1}{3}$ نمره منفی است. اگر شما در این آزمون شرکت کرده باشید و بعد از تلاش برای پاسخ‌گویی به سوالات، تنها به ۲۹ سؤال پاسخ گفته باشید، چه می‌کنید؟ آیا دست روی دست می‌گذارید تا از آزمون مردود بیرون بیایید یا اینکه شناسن خود را امتحان می‌کنید و به سوالاتی به طور «شنسی» پاسخ می‌دهید؟

بعضی از افراد در پاسخ به این سؤال فوراً می‌گویند: خب هر پاسخ غلط $\frac{1}{3}$ نمره منفی دارد. اگر به سؤال شناسی پاسخ دهیم، همان امتیازی که ممکن است با پاسخ‌گویی صحیح کسب کنیم با احتمال پاسخ‌گویی غلط خنثای شود. پس در عمل وضعیت ما تفاوتی نخواهد کرد. این افراد فراموش می‌کنند، داوطلبی که در این آزمون به ۲۹ سؤال (یا کمتر) پاسخ گفته باشد، چیزی برای از دست دادن ندارد! (چون ۲۹ پاسخ صحیح او را به قبولی در آزمون نمی‌رساند). آیا بهتر نیست به یک سؤال بهطور شناسی پاسخ دهیم؟ مسلماً بهتر است! چون در آن صورت به احتمال $= \frac{1}{25}$ به سؤال پاسخ صحیح می‌دهیم و مدرک را کسب می‌کنیم، ولی با ۲۹ پاسخ صحیح به هیچ جانمی‌رسیم!^۱

حال این سؤال را مطرح می‌کنیم: آیا بهتر نیست به دو سؤال بهطور شناسی پاسخ دهیم؟ ممکن است شما فوراً بگویید لابد بهتر است! بگذارید حساب کنیم. در این حالت اگر به یک سؤال صحیح و به یک سؤال غلط پاسخ دهیم، مجموعاً $\frac{2}{3} + \frac{1}{3} = \frac{1}{2}$ امتیاز کسب می‌کنیم که از ۳۰ امتیاز کمتر است. در حالتی موفق به قبولی در آزمون می‌شویم که به هر دو سؤال شناسی پاسخ صحیح بدهیم ($29+2 > 30$) که احتمال آن برابر است با: $= \frac{1}{0.025} = \frac{1}{4}$. پس پاسخ گفتن شناسی به دو سؤال بهتر از پاسخ گفتن شناسی به یک سؤال نیست.

اگر به سه سؤال بهطور شناسی پاسخ دهیم چه طور؟ اگر هر سه پاسخ ما صحیح باشد، در آزمون قبول می‌شویم ($29+3 > 30$). اگر به دو سؤال صحیح و به یک سؤال غلط پاسخ دهیم، باز هم امتیاز لازم برای قبولی را کسب می‌کنیم ($30 > 2 + \frac{1}{3}$). اما ترکیب‌های دو پاسخ غلط - یک پاسخ صحیح و سه پاسخ غلط ما را مردود می‌کند. پس احتمال قبولی ما در آزمون از مجموع احتمال دو ترکیب اول به دست می‌آید:

$$(. / 25)^3 + \binom{3}{2} (. / 25)^2 (. / 25)^1 = . / 15625 \quad (1)$$

در جمله دوم عبارت فوق، قرار است از بین سه پاسخ، دو پاسخ

اگر داوطلب به سؤالات بیشتری به طور شناسی پاسخ دهد، آیا می‌توانیم بگوییم احتمال قبولی اش بیشتر و بیشتر می‌شود؟ آیا تعداد سؤالی وجود دارد که اگر به آن تعداد پاسخ دهد، احتمال قبولی اش ماکری مم می‌شود؟ (در این صورت بعد از آنکه داوطلبان تلاش خود را برای پاسخ‌گویی به سؤالات کردند، می‌توانند تصمیم بگیرند که به چند سؤال به طور شناسی پاسخ درست گویند تا بیشترین احتمال قبولی را داشته باشند).

بیایید مسئله را به صورت کلی مطرح کنیم. فرض کنیم داوطلبی بعد از تلاش برای پاسخ‌گویی به سؤالات، با حل کردن آن‌ها (بگوییم به صورت تحلیلی) به $k_1 \leq k_2 \leq \dots \leq k_n$ پاسخ درست گفته است. می‌خواهیم احتمال آن را به دست آوریم که داوطلب با پاسخ‌گویی شناسی به k_i سؤال دیگر حد نصاب قبولی را به دست آورد (بنابراین $k_i \leq k_{i+1} \leq \dots \leq k_n$). مشابه با مثال‌های حل شده ممکن است از بین این پاسخ‌ها، i پاسخ صحیح و $n-i$ پاسخ غلط باشد. ($i=1, 2, \dots, n$). باید مجموع احتمال وضعیت‌هایی محاسبه شوند که قبولی را برای داوطلب رقم می‌زنند. این مطلب در رابطه زیر خلاصه شده است:

$$P(k_1, k_2, \dots, k_n) = \sum_{i=0}^{k_n} \binom{k_n}{i} (0.25)^{k_n-i} \cdot f(k_1, k_2, \dots, k_n, i) \quad (3)$$

در این رابطه، $P(k_1, k_2, \dots, k_n)$ احتمال مطلوب و $f(k_1, k_2, \dots, k_n, i)$ نشانگری دودویی است. این نشانگر در وضعیتی که نمره کسب شده توسط داوطلب بزرگ‌تر یا مساوی 30° باشد، برابر ۱ و در غیر این صورت

صحیح باشد. احتمال صحیح بودن هر پاسخ برابر 0.25 و احتمال غلط بودن آن برابر 0.75 است. انتخاب دو پاسخ از سه پاسخ مذکور $\begin{pmatrix} 3 \\ 2 \end{pmatrix}$ حالت مختلف ایجاد می‌کند. در واقع صورت بهتر رابطه ۱ به شکل زیر است:

$$\begin{pmatrix} 3 \\ 2 \end{pmatrix} (0.25)^2 (0.75)^1 + \begin{pmatrix} 3 \\ 1 \end{pmatrix} (0.25)^1 (0.75)^2 = 0.15625 \quad (2)$$

نتیجه آنکه پاسخ‌گویی شناسی به سه سؤال بهتر از پاسخ‌گویی شناسی به دو سؤال است، اما از پاسخ‌گویی شناسی به یک سؤال بهتر نیست. قبل از حل مسئله به صورت کلی، یک مثال دیگر را به طور خاص حل می‌کنیم: احتمال قبولی داوطلب اگر به پنج سؤال شناسی پاسخ دهد چه قدر می‌شود؟ در جدول ۱ نشان داده شده است که احتمال آنکه پاسخ داوطلب به ۴، ۵، ...، ۰ سؤال صحیح باشد، چهقدر است (مجموع تمامی این احتمالات برابر ۱ است). اما احتمال قبولی داوطلب از جمع احتمال در وضعیت‌هایی به دست می‌آید که امتیاز لااقل 30° را برای او کسب کند. (یعنی حالت‌های اول تا چهارم). می‌توان به ازای هر وضعیت، نشانگری دودویی تعریف کرد که در صورت کسب امتیاز حد نصاب (عدم کسب) برابر 0° خواهد شد (در ستون ششم) و حاصل ضرب احتمال رخداد هر وضعیت در نشانگر وضعیت در ستون هفتم نشان داده شده است. حاصل جمع احتمال‌های نمایش داده شده در ستون هفتم برابر کل احتمال قبولی داوطلب است. (این احتمال برابر 0.36719° خواهد شد).

جدول ۱. محاسبه احتمال قبولی داوطلب با پنج پاسخ شناسی

تعداد پاسخ		امتیاز	وضعیت	احتمال رخداد وضعیت	نشانگر وضعیت	احتمال قبولی و
صحیح	غلط					رخداد وضعیت
۵	۰	$29 + 5 + (-\frac{5}{3}) = 34$	قبول	$\binom{5}{5} (0.25)^5 (0.75)^0 = 0.00098$	۱	۰.۰۰۰۹۸
۴	۱	$29 + 4 + (-\frac{4}{3}) = 32 \frac{2}{3}$	قبول	$\binom{5}{4} (0.25)^4 (0.75)^1 = 0.01465$	۱	۰.۰۱۴۶۵
۳	۲	$29 + 3 + (-\frac{3}{3}) = 31 \frac{1}{3}$	قبول	$\binom{5}{3} (0.25)^3 (0.75)^2 = 0.08789$	۱	۰.۰۸۷۸۹
۲	۳	$29 + 2 + (-\frac{2}{3}) = 30$	قبول	$\binom{5}{2} (0.25)^2 (0.75)^3 = 0.26367$	۱	۰.۲۶۳۶۷
۱	۴	$29 + 1 + (-\frac{1}{3}) = 28 \frac{2}{3}$	مردود	$\binom{5}{1} (0.25)^1 (0.75)^4 = 0.29551$	۰	۰
۰	۵	$29 + 0 + (-\frac{0}{3}) = 27 \frac{1}{3}$	مردود	$\binom{5}{0} (0.25)^0 (0.75)^5 = 0.23730$	۰	۰

برابر صفر است:

$$f(k_1, k_2, i) = \begin{cases} 1 & k_1 + i - \frac{1}{3} \times (k_2 - i) \geq 30 \\ 0 & \text{در غیر اینصورت} \end{cases} \quad (4)$$

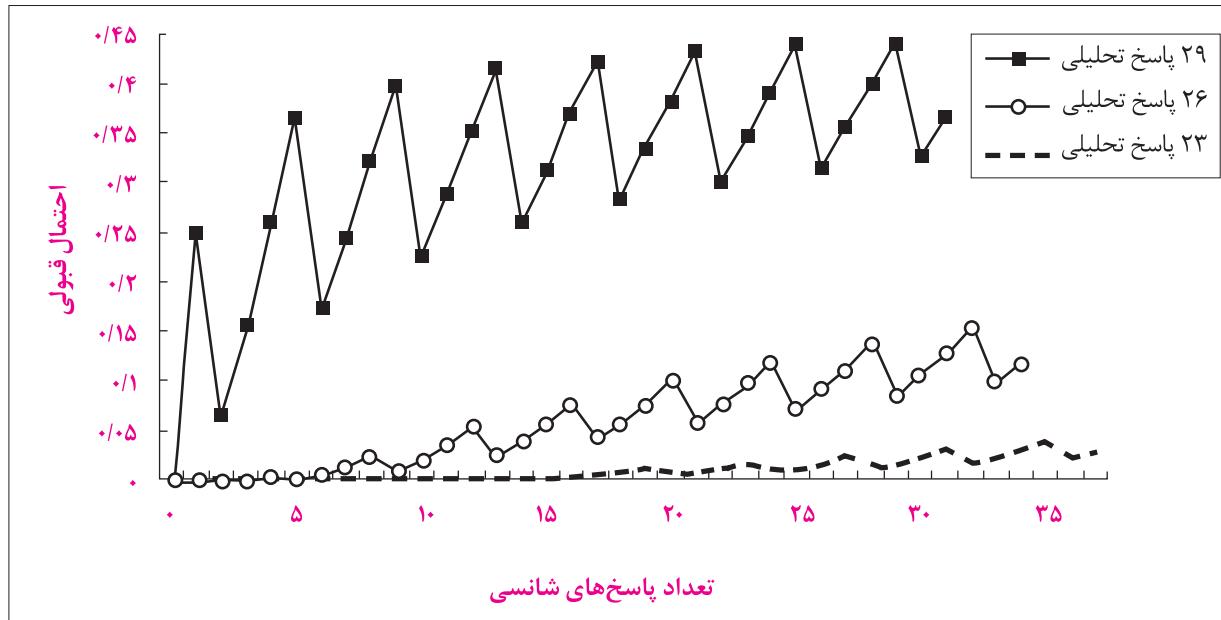
آزمون). می‌توانید مسئله را برای آزمون‌های ۵ گزینه‌ای با نمره $\frac{1}{4}$ برای هر پاسخ غلط تکرار کنید و ببینید در منحنی متناظر، تعداد سؤالات موجود در هر یک از دندان‌های اره‌ای برابر ۵ سؤال می‌شود یا نه؟!

۳. متأسفانه با خوشبختانه، احتمال قبولی داوطلبان با پاسخ‌گویی شناسی به سؤالات چندان زیاد نیست. در بهترین حالت که داوطلب به ۲۹ سؤال، تحلیلی و ۲۹ سؤال، شناسی پاسخ گفته باشد، شناس قبولی‌اش برابر $\frac{50}{4432} = 0.0113$ است. (که زیر 50 درصد است!) ۴. همه نتیجه‌گیری‌های فوق در حالتی درست‌اند که فرض کنیم تمامی پاسخ‌های تحلیلی داوطلب درست باشند. این در حالی است که عملاً چنین نیست. همه شما این تجربه را داشته‌اید که در آزمون‌های چهارگزینه‌ای تعدادی از پاسخ‌هایتان به دلیل اشتباه محاسبات... غلط از آب درمی‌آید! اهمیت این مطلب از آن جهت است که نقاط مراکزی مم نسبی منحنی‌های احتمال قبولی (مانند نمودار ۱) دارای درجه‌هایی در هر دو طرف خود هستند. چه‌بسا اگر از احتمال غلط بودن برخی پاسخ‌های تحلیلی‌تان صرفه‌نظر کنید، در یکی از درجه‌ها می‌افتد و احتمال قبولی‌تان شدیداً کاهش می‌یابد!

محاسبه P از رابطه فوق با یک برنامه‌نویسی رایانه‌ای نه چندان پیچیده قابل اجراءست. با اجرای این برنامه می‌توانید به سادگی P را به ازای مقادیر مختلف k_1 و k_2 محاسبه کنید. از خروجی‌های این برنامه نتایج زیر قابل برداشت‌اند:

۱. در نمودار، منحنی تغییرات احتمال موفقیت داوطلبی که به ۲۹ و ۲۶ سؤال به صورت تحلیلی پاسخ گفته باشد، در ازای تغییرات پاسخ‌های شناسی رسم شده است. روند تغییرات صعود منحنی یک‌نوا نبوده و به صورت دندان اره‌ای است. به علاوه، هر منحنی دارای یک مراکزی مم مطلق است. مثلاً می‌توانیم بگوییم در صورتی که داوطلب به ۲۶ سؤال به صورت تحلیلی پاسخ گفته باشد، شناس قبولی‌اش وقتی مراکزی مم می‌شود که به سؤالات باقی‌مانده، ۳۲ پاسخ شناسی بدهد.

۲. نکته جالب‌تر اینکه هر یک از دندان‌های اره‌ای منحنی شامل چهار سؤال شناسی است (احتمالاً به دلیل چهارگزینه‌ای بودن



نمودار ۱. احتمال قبولی داوطلب با تعداد پاسخ‌های شناسی متفاوت

*پی‌نوشت

۱. دقیت کنید، در این سؤال یک آزمون چهار گزینه‌ای با حد نصاب قبولی 50 درصد مطرح است. نتیجه‌گیری‌های طرح شده در این مقاله برای آزمون‌های چهارگزینه‌ای که در آن داوطلبان با تراز با یکدیگر مقایسه می‌شوند، معتبر نیست. در آزمون‌های چهارگزینه‌ای با تراز، هر پاسخ غلط موقعیت شما را نسبت به داوطلبان دیگر تضعیف می‌کند.